

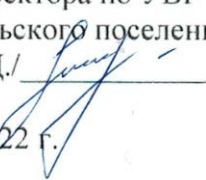
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канышев Максим Петрович
учитель биологии и географии

Гайтер 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Биология» 6 класс – 1 час/нед.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Биология, 6 класс; 2014г. и методического пособия Рабочие программы. Биология 5-9 классы, составитель Г.М. Пальдяева; М.: Дрофа, 2014г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программы развития и формирования универсальных учебных действий, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа разработана по учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной «Биология. Живой организм. 6 класс» издательства «Дрофа», 2016 года, Москва (линейный курс). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения, основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др. Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа в год).

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (авторы Н.И.Сонин, А.А.Плешаков).

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. При изучении курса «Живой организм» используется пример живых организмов и экосистем региона.

Цели и задачи курса:

- Расширение представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений.

- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности растительной и животной клеток, органов и систем растительного и животного организмов, средообразующей роли живых организмов;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание позитивного ценностного отношения** к живой природе, культуры поведения в природе;

- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Строение живых организмов (9 часов)

Тема 1. Входной контроль (1 ч.)

Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Отделы растений и типы животных, их представители.

Тема 2. Клетка – живая система (1 ч.)

Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток

Лабораторная работа №1 «Строение клетки».

Тема 3. Деление клетки (1 ч.)

Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз.

Лабораторная работа №2 «Деление клетки»

Тема 4. Ткани растений и животных (2 ч.)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности

Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа №3 «Ткани живых организмов»

Тема 5. Органы цветковых растений (2 ч.)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.

Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Лабораторная работа №4

Тема 6. Органы и системы органов животных (1 ч.)

Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная.

Лабораторная работа №5.

Тема 7. Что мы узнали о строении живых организмов (1ч.)

Материал раздела 1.

Лабораторная работа №6 «Распознавание органов у растений и животных».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органовид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выделять в тексте главное;
- ставить вопросы к тексту;
- давать определения;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- работать с различными источниками информации;
- участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи.

Раздел 2. Жизнедеятельность живых организмов (25 часов)

Тема 10. Питание и пищеварение (3ч.)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты.

Демонстрация «Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал».

Тема 11. Дыхание (2ч.)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.

Демонстрация, опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней.

Тема 12. Контрольная работа за 1-е полугодие (1 ч.)

Материал по теме «Строение, питание и дыхание организмов»

Тема 13. Транспорт веществ в организме (2 ч.)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ.

Демонстрация, опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.

Лабораторная работа №7 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови)

Лабораторная работа №8 «Строение клеток крови лягушки и человека».

Тема 14. Выделение (1 ч.)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.

Тема 15. Обмен веществ и энергии (2 ч.)

Обмен веществ и энергии.

Тема 16. Скелет – опора организма (1 ч.)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация: скелеты млекопитающих, распиленные кости, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторная работа №9 «Разнообразие опорных систем животных».

Тема 17. Движение (2 ч.)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности.

Лабораторная работа №10 «Движение инфузории, туфельки».

Лабораторная работа №11 «Перемещение дождевого червя».

Тема 18. Координация и регуляция (2 ч.)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 19. Бесполое размножение (1 ч.)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация

Способы размножения растений.

Лабораторная работа №12 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Тема 20. Половое размножение животных (1 ч.)

Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.

Тема 21. Половое размножение растений (2ч.)

Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян

Демонстрация Разнообразие и строение соцветий.

Тема 22. Рост и развитие растений (1 ч.)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация: способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 23. Рост и развитие животных (1 ч.)

Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторная работа №13 «Прямое и непрямое развитие насекомых» (на коллекционном материале).

Тема 24. Организм как единое целое (1 ч.)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Тема 25. Что мы узнали о жизнедеятельности организмов (1 ч.)

Материал тем о жизнедеятельности живых организмов.

Тема 26. Контрольная работа за 2-е полугодие (1 ч.)

Материал по темам: «Транспорт, выделение, движение и размножение, рост и развитие организмов».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холонокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:

— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;
— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
— составлять план работы;
— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
— работать с текстом параграфа и его компонентами;
— составлять план ответа;
— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
— узнавать изучаемые объекты на таблицах;
— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогические средства	Домашнее задание
Раздел 1.						
1		Вводный инструктаж по т.б. Входной контроль знаний	Предмет и методы биологии. Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Отделы растений и типы животных, их представители	Тестирование	Распечатанные тесты	Стр.3-4 читать
2.		Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки	Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток <i>Лабораторная работа «Строение клетки»</i>	Называют основные органоиды клетки. Описывают функции основных органоидов клетки. Заполнение таблицы и немых рисунков в рабочих тетрадях	Презентация Оборудование для лабораторной работы	П.1 учить, нарисовать клетку в программе, сделать обозначения
3.		Деление клетки	Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз. <i>Лабораторная работа «Деление клетки»</i>	Умеют объяснить по рисункам учебника процессы митоза и мейоза Выстраивают последовательность стадий митоза.	Презентация Оборудование для лабораторной работы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	П.2 учить, вопросы стр.16
4.		Ткани растений	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности <i>Лабораторная работа</i>	Обосновывают биологическое значение процесса деления клетки Умеют находить на рисунках типы тканей растений, объяснять их особенности и значение	Презентация Рисунки учебника и тетради с печатной основой Гербарии Оборудование для лабораторной работы	П.3 (1-я часть), вопросы 1-6
5.		Ткани	Типы тканей животных	Распознают основные	Презентация	П.3 (2-я часть),

		животных	организмов, их строение и функции <i>Лабораторная работа</i> <i>«Ткани живых организмов»</i>	группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Называют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей	Рисунки учебника и тетради с печатной основой	вопросы 7-16
6.		Органы цветковых растений	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. <i>Лабораторная работа</i>	Называют части побега. Описывают и сравнивают части побега. Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Описывают внутреннее строение частей побега и их функции.	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	П.4 (1-я часть), вопросы 1-8, приготовить гербарии листьев
7.		Органы цветковых растений	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.	Называют части цветка. Описывают и сравнивают части цветка. Устанавливают связь между строениями и функциями органов.	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	П.4 (2-я часть), вопросы 9-15
8.		Органы и системы органов животных	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-	Называют основные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Обосновывают важность взаимосвязи систем	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	П.5, вопросы 1-7

			двигательная, нервная, эндокринная <i>Лабораторная работа</i>	органов организма		
9.		Что мы узнали о строении живых организмов	Материал раздела 1. <i>Лабораторная работа «Распознавание органов у растений и животных».</i>	Повторение и закрепление, проверка знаний по теме.	Карточки для проверки знаний	П.6
Раздел 2.						
10		Питание. Почвенное питание растений. Фотосинтез	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа	Описывают особенности питания растений. Определяют сущность почвенного и воздушного питания.	Презентация, рисунки, таблицы, оборудование для демонстрации	П.7 (1-я и 2-я части)
11		Питание и пищеварение у животных	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.	Определяют тип питания животных. Называют основные отделы пищеварительной системы животных. Определяют тип питания животных. Обосновывают связь системы органов между собой	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации	П.7 (3-я часть), сообщения
12		Что мы узнали о питании растений и животных	Материал о питании растений и животных	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Карточки с заданиями	Повт.п.7
13		Дыхание растений	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических	Определяют сущность процесса дыхания. Сравнивают процессы	Презентация, живые экземпляры комнатных	П.8 (стр.59)

			веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней	фотосинтеза и дыхания. Называют органы, участвующие в процессе дыхания.	растений, оборудование для демонстрации	
14		Дыхание животных	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Называют органы, участвующие в процессе дыхания. Называют типы дыхания у животных. Приводят примеры животных и называют их тип дыхания	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	П.8 (стр.60-62), вопросы 1-8
15		Контрольная работа за 1-е полугодие	Материал по теме «Строение, питание и дыхание организмов»	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы	Карточки	Не задано
16		Транспорт веществ в растительных организмах	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ. Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. <i>Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i>	Называют и описывают проводящие системы растений. Называют части проводящей системы растений.	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	П.9 (1-я часть) вопросы 1, 6-10

17		Транспорт веществ в животных организмах	Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови) <i>Лабораторная работа «Строение клеток крови лягушки и человека»</i>	Устанавливают роль кровеносной системы у животных организмов. Описывают кровообращение млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	П.9 (2-я часть) вопросы 2-5
18		Выделение	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.	Определяют существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. Определяют значение выделения в жизни организмов. Приводят примеры выделительных систем животных.	Презентация, таблица, рисунки	П.10, вопросы 1-8
19		Обмен веществ и энергии	Обмен веществ и энергии.	Устанавливают взаимосвязь систем органов организма в процессе обмена веществ. Доказывают, что обмен веществ — важнейший признак живого	Презентация	П.11, вопросы 1-8
20		Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ	Материал тем о транспорте веществ и выделении	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы	
21		Скелет – опора организма	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные	Называют и описывают строение опорных систем растений и животных.	Презентация, коллекции, таблицы,	П.12, вопросы 1-10

			системы животных Демонстрация Скелеты млекопитающих, распиленные кости, раковины моллюсков, коллекции насекомых. <i>Лабораторная работа «Разнообразие опорных систем животных»</i>	Объясняют роль опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций	оборудование для лабораторной работы	
22		Движение животных	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. <i>Лабораторная работа «Движение инфузории, туфельки»</i> <i>Лабораторная работа «Перемещение дождевого червя»</i>	Называют и описывают способы движения животных, приводят примеры. Объясняют роль движений в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для лабораторной работы	П.13 (1-я часть), вопросы 1-14
23		Движение растений	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Приводят доказательства двигательной активности растений	Презентация, таблицы,	П.13 (2-я часть)
24		Координация и регуляция. Нервная система животных	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Называют и определяют части регуляторных систем. Объясняют рефлекторный характер деятельности нервной системы.	Презентация, таблицы, модели головного мозга	П.14 (1-я часть), вопросы 1-8
25		Эндокринная система. Ростовые	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы	Сравнивают нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в	Презентация, видеоролик, таблицы	П.14 (2-я часть), вопросы 9-14

		вещества растений	внутренней секреции. Ростовые вещества растений	регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Описывают реакции растений на изменения в окружающей среде		
26		Бесполое размножение	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация Способы размножения растений. <i>Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	Определяют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого размножения.	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	П.15, вопросы 1-10
27		Половое размножение животных	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Выявляют особенности полового размножения. Определяют преимущества полового размножения.	Презентация, видеоролик, таблицы	П.16, вопросы 1-12
28		Половое размножение растений	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян Демонстрация Разнообразие и	Называют и описывают части цветка, указывают их значение. Делают выводы о биологическом значении цветка, плода и семян	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	П.17, вопросы 1-8

			строение соцветий.			
29		Что мы узнали о координации, регуляции и размножении организмов	Материал тем о координации, регуляции и размножении организмов	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы	Повторить п.15,16,17
30		Рост и развитие растений	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.	Объясняют особенности роста и развития растений. Описывают этапы индивидуального развития растений.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	П.18, вопросы 1-14
31		Рост и развитие животных	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и косвенное развитие <i>Лабораторная работа «Прямое и косвенное развитие насекомых» (на коллекционном материале).</i>	Объясняют особенности развития животных. Сравнивают прямое и косвенное развитие животных организмов. Проводят наблюдение за ростом и развитием организмов	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для лабораторной работы	П.19, вопросы 1-15
32		Организм как единое целое	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями.	Таблицы, коллекции, гербарии	П.20, вопросы 1-7

				Устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма		
33		Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов	Материал тем о жизнедеятельности живых организмов (п.7-21)	Повторяют и обобщают материал тем, отвечают на вопросы, решают задания	Презентации, таблицы	П.21, словарь
34		Контрольная работа за 2-е полугодие	Материал по темам «Транспорт, выделение, движение и размножение, рост и развитие организмов»	Воспроизводят изученный материал, решая задания контрольной работы	Карточки	Не задано

